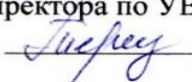


филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Ромненская средняя общеобразовательная школа имени И.А. Гончарова»
Калиновская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей-
предметников
(протокол от 26.08.2025
№1)

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
Терещенко М.Н. 
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 29.08.2025 №52



**РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**
*по чтению
для 5 класса*
На 2025-2026 учебный год

Разработана: Погляд Д.В.
учителем русского языка и
литературы

с. Калиновка. 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение. (Литературное чтение)» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- **адаптированной основной общеобразовательной программы образования** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Филиал МОБУ Ромненская СОШ – Калиновская ООШ
- **календарного учебного графика на текущий год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания чтения и развития речи состоят в том, чтобы учащиеся:

- овладели навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из

произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научились правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- были социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Основные направления коррекционной работы:

I. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;

- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

II. Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

III. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

IV. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

V. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно-дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы;
- раздаточный материал;
- дидактические игры;
- коррекционные упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение. (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП Филиале МОБУ Ромненская СОШ-Калиновская ООШ программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 130 часа в год по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Ильина С. Ю., Головкина Т. М. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение», 2025. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения
курса**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- умение читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- умение читать «про себя», выполнять задания учителя;
- умение отвечать на вопросы учителя;
- умение пересказывать текст по плану (с помощью учителя);
- умение заучивать наизусть стихотворения.

Минимальный уровень:

- умение читать вслух;
- умение отвечать на простые вопросы по тексту

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

На уроках продолжается работа над:

- правильным, осознанным чтением вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям);
- чтением «про себя» с выполнением заданий;
- выделением с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявлением отношения к поступкам действующих лиц. Выбором слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождением в тексте непонятных слов и выражений;
- ответами на вопросы к тексту;
- делением текста на части с помощью учителя. Озаглавливанием частей текста и составлением с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений;
- заучиванием наизусть стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (Учебник С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
Раздел 1. Давайте читать.			
1.1.	<p>Знакомство с названием раздела. Чтение и анализ стихотворения С.В.Михалкова «Обращение писателя к читателям».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Ю.С. Энтина «Слово про слово».</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение и анализ глав из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Чтение эпизодов из детства И.А.Крылова, А.С.Пушкина, братьев Гримм. Викторина по произведениям писателей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Ларисы Крутько «Замечательные книжки».</p> <p>Чтение и анализ рассказа Светланы Вербовой «Зачем книги нужны?»</p> <p>Чтение по ролям стихотворения Сергея Ильина «Две книжки».</p>	7	
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Школьная страна.			
2.1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения М. Я. Бородинской «Первое сентября».</p> <p>Заучивание стихотворения Я.Л.Акима «Где ты ходишь, осень?»</p> <p>Чтение и анализ 1-ой части рассказа Л.Б.Гераскиной «В Стране невыученных уроков».</p> <p>Чтение по ролям 2-ой части рассказа Л.Б.Гераскиной «В</p>	8	

	<p>Стране невыученных уроков».</p> <p>Чтение и анализ стихотворения Е.В.Серовой «Отличница».</p> <p>Выразительное чтение 1-ой части рассказа Л.Д.Каминского «Сочинение».</p> <p>Чтение по ролям 2-ой части рассказа Л.Д.Каминского «Сочинение».</p> <p>Обобщение изученного материала по теме «Школьная страна».</p>		
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Круглый год. Осень.			
3.1	<p>Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение примет осени.</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов И.Соколова-Микитова «Листопадничек», С.Козлова «В родном лесу», Н.Сладкова «Непослушные малыши».</p> <p>Выразительное чтение русских народных закличек..</p> <p>Чтение по ролям рассказа С.Г.Козлова «Лисичка».</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Ф.Трутневой «Осень».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Г.А.Скребицкого «Четыре художника».</p> <p>Чтение и анализ 2-ой части рассказа Г.А.Скребицкого «Четыре художника».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения А.А.Фета «Ласточки пропали».</p> <p>Чтение по ролям рассказа Н.И.Сладкова «Швейня».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p>	10	
Итого по разделу		10	

Раздел 4. Истоки мудрости.			
4.1	<p>Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение эпизодов из детства К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого.</p> <p>Чтение и обсуждение русской народной сказки «Берёза и три сокола».</p> <p>Чтение по ролям русской народной сказки «Каша из топора».</p> <p>Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».</p> <p>Заучивание басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука».</p> <p>Чтение и анализ басен К.Д.Ушинского «Два плуга», «Ворон и сорока».</p> <p>Чтение и обсуждение басни Л.Н.Толстого «Муравей и голубка».</p> <p>Внеклассное чтение. Русские народные сказки.</p>	8	
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Наша Родина.			
5.1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Г.А.Ладонщикова «Родная земля».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения Ф.Савинова «Родина».</p> <p>Чтение по ролям рассказа С.Романовского «Русь».</p> <p>Выразительное чтение рассказа М.М.Пришвина «Моя родина».</p> <p>Чтение и пересказ 1-ой части русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>Чтение и пересказ 2-ой части русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p>	6	
Итого по разделу		6	

Раздел 6. Люби всё живое.			
6.1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Р.С.Сефа «Кто любит собак...»</p> <p>Чтение по ролям 1-ой части рассказа Д.Мразковой «Охота на уток».</p> <p>Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Д.Мразковой «Охота на уток».</p> <p>Осознанное чтение рассказа Н.И.Сладкова «Полвека прожила я на свете». Выразительное чтение стихотворения Э.Э.Мошковской «Дедушка Дерево».</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Г.Скребицкий «Кот Иваныч».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В.Бокова «Обидчивый ёж».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А.Л.Барто «Уехали».</p> <p>Чтение и анализ 1-ой части рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга».</p> <p>Составление плана и пересказ 2-ой части рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга».</p> <p>Осознанное чтение и анализ стихотворения В.Берестова «Кот у ворот».</p> <p>Обобщение изученного материала по теме «Люби всё живое». Тестирование.</p>	11	1
Итого по разделу		11	1
Раздел 7. Круглый год. Зима.			
7.1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение народной песни.</p> <p>Чтение и анализ рассказа Я.Акима «Как я написал первое</p>	13	

	<p>стихотворение»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Э.Шима «Всем вам крышка».</p> <p>Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Э.Шима «Всем вам крышка».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»</p> <p>Осознанное чтение стихотворения С.В.Михалкова «Белые стихи».</p> <p>Чтение и пересказ 1-ой части рассказа В.Бианки «Терентий-Тетерев».</p> <p>Чтение и пересказ 2-ой части рассказа В.Бианки «Терентий-Тетерев».</p> <p>Осознанное чтение и заучивание стихотворения В.Берестова «Гололедица».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа А.П.Гайдара «Чук и Гек».</p> <p>Чтение и анализ 2-ой части рассказа А.П.Гайдара «Чук и Гек».</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки «Морозко».</p>		
Итого по разделу		13	
Раздел 8. В кругу семьи.			
8.1	<p>Знакомство с названием раздела. Чтение по ролям стихотворения Е.Серовой «Три мамы».</p> <p>Чтение и анализ рассказа В.Сухолинского «Все добрые люди – одна семья».</p> <p>Выразительное чтение</p>	13	

	<p>стихотворения Я.Акима «Моя родня».</p> <p>Чтение и пересказ татарской народной сказки «Три дочери».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А.Л.Барто «Разлука».</p> <p>Чтение по ролям 1-ой части рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Чтение по ролям 2-ой части рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Осознанное чтение и анализ стихотворения В.Берестова «Любили тебя без особых причин».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».</p> <p>Чтение и анализ 2-ой части рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».</p> <p>Осознанное чтение стихотворения Э.Мошковской «Капризы». Выразительное чтение стихотворения А.Майкова «Колыбельная песня».</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов Е.Пермяка «Хитрый коврик», В.Сутеева «Разноцветные колёса».</p> <p>Обобщение изученного материала по теме «В кругу семьи».</p>		
Итого по разделу		13	
Раздел 9. Защитники Отечества.			
9.1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p> <p>Чтение и пересказ 1-ой части рассказа С.Алексеева «Измаил».</p> <p>Чтение и пересказ 2-ой части</p>	9	

	<p>рассказа С.Алексеева «Измаил».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Б.Никольского «Как я Новый год встречал».</p> <p>Чтение и анализ 2-ой части рассказа Б.Никольского «Как я Новый год встречал»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения Л.Некрасовой «Наша армия родная».</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Л.Кассиля «Таран».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения С.Васильева «Белая берёза».</p> <p>Обобщение изученного материала по теме «Защитники Отечества».</p>		
Итого по разделу		9	
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.			
10. 1	<p>Знакомство с названием раздела. Чтение и анализ рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа А.Блинова «Рабочие руки».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира «Рабочие руки».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е.Пермяка «Волшебные краски».</p> <p>Осознанное чтение и анализ 2-ой части рассказа Е.Пермяка «Волшебные краски».</p> <p>Чтение по ролям рассказа М.Зощенко «Любимое занятие».</p> <p>Осознанное чтение и обсуждение немецкой народной песни «Знают мамы, знают дети...».</p> <p>Чтение и пересказ 1-ой части сказки Бр. Гримм «Маленькие человечки».</p>	15	

	<p>Чтение и пересказ 2-ой части сказки Бр. Гримм «Маленькие человечки».</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок».</p> <p>Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е.Пермяка «Чужая калитка».</p> <p>Чтение и анализ 2-ой части рассказа Е.Пермяка «Чужая калитка».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг».</p> <p>Чтение по ролям сказки Э.Рауда «Как кабан картошку сажал».</p> <p>Обобщение изученного материала по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии».</p>		
Итого по разделу		15	
Раздел 11. Круглый год. Весна.			
11.1	<p>Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение народных примет.</p> <p>Выразительное чтение закличек В. И.Ладыжца «Веснянка» и К.Ушинского «Весна, весна красная!»</p> <p>Чтение по ролям 1-ой части русской народной сказки «Как весна зиму поборола».</p> <p>Чтение и пересказ 2-ой части русской народной сказки «Как весна зиму поборола».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения М.Пляцковского «Весна».</p> <p>Осознанное чтение 1-ой части рассказа В.Железникова «Три ветки мимозы».</p> <p>Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа В.Железникова «Три ветки мимозы».</p>	10	

	<p>Заучивание наизусть стихотворения В.Жуковского «Жаворонок».</p> <p>Чтение и пересказ сказки Г.Скребицкого «Сказка о Весне».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Гонимы вешними лучами...».</p>		
Итого по разделу		10	
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто...			
12. 1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения А.Суркова «Красоту, что дарит нам природа...».</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение рассказов С.Алексеева «Рассказы о войне».</p> <p>Осознанное чтение 1-ой части рассказа С.Алексеева «Брестская крепость».</p> <p>Чтение и анализ 2-ой части рассказа С.Алексеева «Брестская крепость».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения К.Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете...».</p> <p>Чтение и пересказ рассказа В.Богомолова «Батальон Федосеева».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Л.Кассиля «Сестра».</p> <p>Чтение по ролям стихотворения А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста».</p> <p>Обобщение изученного материала по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...».</p> <p>Тестирование.</p>	9	1
Итого по разделу		9	1
Раздел 13. Когда люди в опасности.			

13. 1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье».</p> <p>Чтение по ролям 1-ой части рассказа Н.Артюховой «Большая берёза».</p> <p>Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Н.Артюховой «Большая берёза».</p> <p>Осознанное чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».</p> <p>Комментированное чтение рассказа Б.Житкова «Наводнение».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Комментированное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p>	8	
Итого по разделу		8	
Раздел 14. Круглый год. Лето.			
14. 1	<p>Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение русских народных закличек и песен о лете.</p> <p>Комментированное чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения С.А.Есенина «С добрым утром».</p> <p>Выразительное чтение рассказа И.Ревю «Сказка про лето».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения В.Берестова «Весёлое лето».</p> <p>Чтение и пересказ рассказа В.В.Бианки «Кто чем поёт».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа</p>	9	

	Ю.И.Коваля «Берёзовый пирожок» Выразительное чтение стихотворения В.Тансканен «Летние каникулы». Обобщение изученного материала по теме «Круглый год. Лето».		
Итого по разделу		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (Учебник С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Давайте читать.			
1	Знакомство с названием раздела. Чтение и анализ стихотворения С.В.Михалкова «Обращение писателя к читателям».	1	01.09
2	Выразительное чтение стихотворения Ю.С. Энтина «Слово про слово».	1	02.09
3	Внеклассное чтение. Чтение и анализ глав из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1	03.09
4	Чтение эпизодов из детства И.А.Крылова, А.С.Пушкина, братьев Гримм. Викторина по произведениям писателей.	1	04.09
5	Выразительное чтение стихотворения Ларисы Крутько «Замечательные книжки».	1	08.09
6	Чтение и анализ рассказа Светланы Вербовой «Зачем книги нужны?»	1	09.09
7	Чтение по ролям стихотворения Сергея Ильина «Две книжки».	1	10.09
Раздел 2. Школьная страна.			

8	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения М. Я. Бородинской «Первое сентября».	1	11.09
9	Заучивание стихотворения Я.Л.Акима «Где ты ходишь, осень?»	1	15.09
10	Чтение и анализ 1-ой части рассказа Л.Б.Гераскиной «В Стране невыученных уроков».	1	16.09
11	Чтение по ролям 2-ой части рассказа Л.Б.Гераскиной «В Стране невыученных уроков».	1	17.09
12	Чтение и анализ стихотворения Е.В.Серовой «Отличница».	1	18.09
13	Выразительное чтение 1-ой части рассказа Л.Д.Каминского «Сочинение».	1	22.09
14	Чтение по ролям 2-ой части рассказа Л.Д.Каминского «Сочинение».	1	23.09
15	Обобщение изученного материала по теме «Школьная страна».		24.09
Раздел 3. Круглый год. Осень.			
16	Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение примет осени.	1	25.09
17	Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов И.Соколова- Микитова «Листопадничек», С.Козлова «В родном лесу», Н.Сладкова «Непослушные малыши».	1	29.09
18	Выразительное чтение русских народных закличек..	1	30.09
19	Чтение по ролям рассказа С.Г.Козлова «Лисичка».	1	01.10
20	Заучивание стихотворения Е.Ф.Трутневой «Осень».	1	
21	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Г.А.Скребицкого «Четыре художника».	1	02.10
22	Чтение и анализ 2-ой части рассказа Г.А.Скребицкого «Четыре художника».	1	13.10
23	Заучивание наизусть стихотворения А.А.Фета «Ласточки пропали».	1	14.10
24	Чтение по ролям рассказа Н.И.Сладкова «Швейня».	1	
25	Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью	1	15.10

	дышало».		
Раздел 4. Истоки мудрости.			
26	Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение эпизодов из детства К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого.	1	16.10
27	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Берёза и три сокола».	1	20.10
28	Чтение по ролям русской народной сказки «Каша из топора».	1	21.10
29	Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».	1	22.10
30	Заучивание басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука».	1	23.10
31	Чтение и анализ басен К.Д.Ушинского «Два плуга», «Ворон и сорока».	1	
32	Чтение и обсуждение басни Л.Н.Толстого «Муравей и голубка».	1	27.10
33	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	28.10
Раздел 5. Наша Родина.			
34	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Г.А.Ладонщикова «Родная земля».	1	29.10
35	Заучивание наизусть стихотворения Ф.Савинова «Родина».	1	30.10
36	Чтение по ролям рассказа С.Романовского «Русь».	1	
37	Выразительное чтение рассказа М.М.Пришвина «Моя родина».	1	01.11
38	Чтение и пересказ 1-ой части русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	05.11
39	Чтение и пересказ 2-ой части русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1	06.11
Раздел 6. Люби всё живое.			
40	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Р.С.Сефа «Кто любит собак...»	1	10.11
41	Чтение по ролям 1-ой части рассказа Д.Мразковой «Охота на уток».	1	11.11
42	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Д.Мразковой «Охота на уток».	1	12.11
43	Осознанное чтение рассказа	1	13.11

	Н.И.Сладкова «Полвека прожила я на свете». Выразительное чтение стихотворения Э.Э.Мошковой «Дедушка Дерево».		
44	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Г.Скребицкий «Кот Иваныч».	1	24.11
45	Чтение и обсуждение рассказа В.Бокова «Обидчивый ёж».	1	25.11
46	Выразительное чтение стихотворения А.Л.Барто «Уехали».	1	26.11
47	Чтение и анализ 1-ой части рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга».	1	27.11
48	Составление плана и пересказ 2-ой части рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга».	1	01.12
49	Осознанное чтение и анализ стихотворения В.Берестова «Кот у ворот».	1	02.12
50	Обобщение изученного материала по теме «Люби всё живое». Тестирование.	1	03.12
Раздел 7. Круглый год. Зима.			
51	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение народной песни.	1	04.12
52	Чтение и анализ рассказа Я.Акима «Как я написал первое стихотворение»	1	08.12
53	Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег».	1	09.12
54	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Э.Шима «Всем вам крышка».	1	10.12
55	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Э.Шима «Всем вам крышка».	1	11.12
56	Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»	1	15.12
57	Осознанное чтение стихотворения С.В.Михалкова «Белые стихи».	1	
58	Чтение и пересказ 1-ой части рассказа В.Бианки «Терентий-Тетерев».	1	16.12
59	Чтение и пересказ 2-ой части рассказа В.Бианки «Терентий-Тетерев».	1	17.12
60	Осознанное чтение и заучивание стихотворения В.Берестова	1	18.12

	«Гололедица».		
61	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа А.П.Гайдара «Чук и Гек».	1	22.12
62	Чтение и анализ 2-ой части рассказа А.П.Гайдара «Чук и Гек».	1	23.12
63	Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки «Морозко».	1	24.12
Раздел 8. В кругу семьи.			
64	Знакомство с названием раздела. Чтение по ролям стихотворения Е.Серовой «Три мамы».	1	25.12
65	Чтение и анализ рассказа В.Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья».	1	29.12
66	Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня».	1	30.12
67	Чтение и пересказ татарской народной сказки «Три дочери».	1	12.01
68	Выразительное чтение стихотворения А.Л.Барто «Разлука».	1	13.01
69	Чтение по ролям 1-ой части рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	1	14.01
70	Чтение по ролям 2-ой части рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	1	15.01
71	Осознанное чтение и анализ стихотворения В.Берестова «Любили тебя без особых причин».	1	19.01
72	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1	20.01
73	Чтение и анализ 2-ой части рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1	21.01
74	Осознанное чтение стихотворения Э.Мошковской «Капризы». Выразительное чтение стихотворения А.Майкова «Колыбельная песня».	1	22.01
75	Внеклассное чтение. Чтение и пересказ рассказов Е.Пермяка «Хитрый коврик», В.Сутеева «Разноцветные колёса».	1	26.01
76	Обобщение изученного материала по теме «В кругу семьи».	1	27.01
Раздел 9. Защитники Отечества.			
77	Знакомство с названием раздела.	1	28.01

	Выразительное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»		
78	Чтение и пересказ 1-ой части рассказа С.Алексеева «Измаил».	1	29.01
79	Чтение и пересказ 2-ой части рассказа С.Алексеева «Измаил».	1	02.02
80	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Б.Никольского «Как я Новый год встречал».	1	03.02
81	Чтение и анализ 2-ой части рассказа Б.Никольского «Как я Новый год встречал»	1	04.02
82	Заучивание наизусть стихотворения Л.Некрасовой «Наша армия родная».	1	05.02
83	Чтение и пересказ рассказа Л.Кассиля «Таран».	1	
84	Выразительное чтение стихотворения С.Васильева «Белая берёза».	1	09.02
85	Обобщение изученного материала по теме «Защитники Отечества».		10.02
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.			
86	Знакомство с названием раздела. Чтение и анализ рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык».	1	11.02
87	Чтение и обсуждение рассказа А.Блинова «Рабочие руки».	1	12.02
88	Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира «Рабочие руки».	1	16.02
89	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е.Пермяка «Волшебные краски».	1	17.02
90	Осознанное чтение и анализ 2-ой части рассказа Е.Пермяка «Волшебные краски».	1	18.02
91	Чтение по ролям рассказа М.Зощенко «Любимое занятие».	1	19.02
92	Осознанное чтение и обсуждение немецкой народной песни «Знают мамы, знают дети...».	1	02.03
93	Чтение и пересказ 1-ой части сказки Бр. Гримм «Маленькие человечки».	1	03.03
94	Чтение и пересказ 2-ой части сказки Бр. Гримм «Маленькие человечки».	1	04.03
95	Внеклассное чтение. Чтение сказки	1	05.03

	Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок».		
96	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е.Пермяка «Чужая калитка».	1	10.03
97	Чтение и анализ 2-ой части рассказа Е.Пермяка «Чужая калитка».	1	11.03
98	Выразительное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг».	1	12.03
99	Чтение по ролям сказки Э.Рауда «Как кабан картошку сажал».	1	16.03
100	Обобщение изученного материала по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии».	1	17.03
Раздел 11. Круглый год. Весна.			
101	Знакомство с названием раздела. Чтение и обсуждение народных примет.	1	18.03
102	Выразительное чтение закличек В. И.Ладыжца «Веснянка» и К.Ушинского «Весна, весна красная!»	1	19.03
103	Чтение по ролям 1-ой части русской народной сказки «Как весна зиму поборола».	1	23.03
104	Чтение и пересказ 2-ой части русской народной сказки «Как весна зиму поборола».	1	24.03
105	Выразительное чтение стихотворения М.Пляцковского «Весна».	1	25.03
106	Осознанное чтение 1-ой части рассказа В.Железникова «Три ветки мимозы».	1	26.03
107	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа В.Железникова «Три ветки мимозы».	1	30.03
108	Заучивание наизусть стихотворения В.Жуковского «Жаворонок».	1	31.03
109	Чтение и пересказ сказки Г.Скребицкого «Сказка о Весне».	1	01.04
110	Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Гонимы вешними лучами...».	1	02.04
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто...			
111	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения А.Суркова «Красоту, что дарит нам	1	06.04

	природа...».		
112	Внеклассное чтение. Чтение рассказов С.Алексеева «Рассказы о войне».	1	07.04
113	Осознанное чтение 1-ой части рассказа С.Алексеева «Брестская крепость».	1	08.04
114	Чтение и анализ 2-ой части рассказа С.Алексеева «Брестская крепость».	1	09.04
115	Выразительное чтение стихотворения К.Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1	20.04
116	Чтение и пересказ рассказа В.Богомолова «Батальон Федосеева».	1	21.04
117	Чтение и обсуждение рассказа Л.Кассиля «Сестра».	1	22.04
118	Чтение по ролям стихотворения А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста».	1	23.04
119	Обобщение изученного материала по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...». Тестирование.	1	27.04
Раздел 13. Когда люди в опасности.			
120	Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье».	1	28.04
121	Чтение по ролям 1-ой части рассказа Н.Артюховой «Большая берёза».	1	29.04
122	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Н.Артюховой «Большая берёза».	1	30.04
123	Осознанное чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	1	04.05
124	Выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».	1	05.05
125	Комментированное чтение рассказа Б.Житкова «Наводнение».	1	06.05
126	Выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	1	07.05
127	Комментированное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	1	11.05
Раздел 14. Круглый год. Лето.			
128	Знакомство с названием раздела.	1	12.05

	Выразительное чтение русских народных закличек и песен о лете.		
129	Комментированное чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника».	1	13.05
130	Заучивание наизусть стихотворения С.А.Есенина «С добрым утром».	1	14.05
131	Выразительное чтение рассказа И.Ревю «Сказка про лето».	1	18.05
132	Чтение и обсуждение стихотворения В.Берестова «Весёлое лето».	1	19.05
133	Чтение и пересказ рассказа В.В.Бианки «Кто чем поёт».	1	20.05
134	Чтение и обсуждение рассказа Ю.И.Ковалёва «Берёзовый пирожок»	1	21.05
135	Выразительное чтение стихотворения В.Тансканен «Летние каникулы».	1	25.05
136	Обобщение изученного материала по теме «Круглый год. Лето».	1	26.05

Перечень материально - технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью Филиал МОБУ Ромненская СОШ-калиновская ООШ
2. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение», 2025

Методические материалы:

1. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001
2. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005
3. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996
4. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990

5. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014
6. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979
7. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь. – М.: Просвещение, 1983
8. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014
9. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964
10. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969
11. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008

ТС:

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран