

Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Ромненская средняя общеобразовательная школа имени И.А.Гончарова» -
Калиновская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
МО учителей-предметников
(протокол от 27.08.2020 №1)

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Руднева Е.В. 
28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы
Пасечникова Т.В. 
(Приказ от 28.08.2020 №64)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год

Разработана: Дехоновой В.И.
учителем обществознания

с.Калиновка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2014г.

Организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
5. Устав МОБУ Ромненская СОШ;
6. Образовательная программа основного общего образования МОБУ Ромненская СОШ;
7. Учебный план МОБУ Ромненская СОШ.

Цели.

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2014 г.

Программа рассчитана на 34 часов в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Виды контроля:

Текущий	Промежуточный	Итоговый
---------	---------------	----------

Тестирование Устный опрос	Тестирование по теме Словарный диктант	Итоговый тест контрольная работа
------------------------------	---	-------------------------------------

Учебно-тематический план

Триместр	Темы разделов	Количество часов
I триместр 10ч.	Введение	1
	Что такое человек.	7
	Сфера духовной жизни.	2
II триместр 11ч.	Сфера духовной жизни.	6
	Экономика	5
III триместр 13ч.	Экономика	6
	Социальная сфера.	6
	Контрольное тестирование	1
	Итого:	34

Содержание программы учебного предмета

8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (7 ч) Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть как внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (11 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.
Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.
Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.
Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.
Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2014 г.
Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». 8 класс. – М.: Просвещение, 2017
Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2011 г.
Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2011;
Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2011.
Оборудование и приборы: Компьютер.

Формы и средства контроля

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Дата	Факт	Примечание д/з
1	Урок 1. Что делает человека человеком? Урок исследование	03.09		П.1
2	Урок 2. Человек, общество, природа. Урок характеристика	10.09		П.2
3	Урок 3. Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	17.09		П.3
4	Урок 4. «Развитие общества» Урок лабораторного типа	24.09		П.4
5	Урок 5. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	01.10		
6	Урок 6. Сфера духовной жизни Урок практикум	15.10		П.5
7	Урок 7. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии	22.10		П.6
8	Урок 8. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии	29.10		Записи в тетради
9	Уроки 9. Долг и совесть Урок исследование	05.11		Записи в тетради
10	Урок 10. Моральный выбор – это ответственность Урок дискуссия	12.11		П.7
11	Урок 11. Образование Урок практикум	26.11		П.8

1 2	Урок 12. Наука в современном обществе	03. 12		П.9
1 3	Урок 13. Религия как одна из форм культуры	10.12		П.10
1 4	Урок 14. Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры»	17.12		
1 5	Урок 15. Экономика и ее роль в жизни общества Урок лекция	24.12		П.18
1 6	Урок 16. Главные вопросы экономики Урок лекция	14.01		П.19
1 7	Урок 17. Собственность Урок практикум	21.01		Записи в тетради
1 8	Урок 18. Рыночная экономика Урок деловая игра	28.01		П.20
1 9	Урок 19. Рыночная экономика Урок деловая игра	04.02		П.20
2 0	Урок 20. Производство – основа экономики Урок - деловая игра	11.02		П.21
2 1	Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок исследование	18.02		П.22
2 2	Уроки 22. Роль государства в экономике Урок деловая игра	04.03		П.23
2 3	Урок 23. Распределение доходов Урок деловая игра	11.03		Записи в тетради
2 4	Урок 24. Потребление Урок исследование	18.03		Записи в тетради
2 5	Урок 25. Инфляция и семейная экономика Урок с элементами деловой игры	25.03		П.24
2 6	Урок 26. Безработица, ее причины и последствия Урок - практикум	01.04		Записи в тетради

2 7	Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля	08.04		Записи в тетради
2 8	Урок 28. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	22.04		
2 9	Урок 29. Социальная структура общества Урок лекция	29.04		П.12
3 0	Урок 30. Социальные статусы и роли Урок исследования	06.05		П.13
3 1	Урок 31. Нации и межнациональные отношения Урок исследование	13.05		П.15
3 2	Урок 32. Отклоняющееся поведение Урок исследование	20.05		П.16
3 3	Урок 33. Промежуточная аттестация.	20.05		
3 4	Урок 34. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	27.05		